

## FICHE DIDACTIQUE

### **DECOUVRIR - Quelques exemples d'activités pratiques et/ou créatives** individuelles ou par groupes

#### Suggestions EPICURE

- \*Travail de groupe : décrypter une carte datée (reconnaître les régions, préciser la (les) route(s), les villes importantes, émettre des hypothèses sur les fonctions de cette route) (*voir cartes*)
- \*Lire des BD-albums. (émettre des hypothèses, comparer fiction et réalité). Par exemple : *Ulysse aux mille ruses*/BD *Les croisades*/ *Soliman*/ *Thorgal et la saga des Vikings*/ *Sinbad*/ *video Chine* (*voir ressources*)
- \*Découvrir une vidéo, un dessin animé ou jouer à un jeu de société (s'interroger, commenter...) (*voir ressources*)
- \*Découvrir, s'identifier à de grands personnages : Marco Polo ou ...à partir de contes, albums, vidéos, films, BD... (*voir ressources*)
- \*Classer les cartes sur une ligne du temps, les illustrer
- \*Rechercher des informations dans des livres et sur internet. Routes de commerce ? De quoi ? Autres raisons ? Sécurité ? Moyens de transport ? Difficultés ? Avantages ? Quelles civilisations rencontrées ? Quels types de relations entre les pays ?
- \*Associer un explorateur, son ou ses moyens de transport et le territoire parcouru (jeu à découper, *voir annexes*)

#### Autres

- \*les 3 civilisations <https://learningapps.org/2752126>
- \* l'empire du Mali <https://learningapps.org/1142355>

### **COMMUNIQUER - Quelques exemples d'activités**

- \*Présenter ses découvertes aux autres enfants de la classe
- \*Présenter en devinette un "grand" personnage
- \*Organiser ensemble une exposition
- \*Monter une pièce de théâtre

### **QUESTIONNER – Exemples**

- \*Comment sait-on tout cela ? Où est la réalité? Le mythe? La fiction?
- \*S'interroger sur le début (et fin? l'abolition) de l'esclavage ? Où? Pourquoi? Qu'en penser?
- \*Quels échanges culturels? Comment?